

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Етышинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Носкова Л.П.

Протокол № 5 от
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малкова Е.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор николы

 Васильев Р.Г.

Приказ № 60 от
«29» августа 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 3 класса
(на дому)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) на 2025 – 2026 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Мир природы и человека, 3 класс, часть I, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Москва

«Просвещение» 2021 г

2) Мир природы и человека, 3 класс, часть II, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. , Москва «Просвещение» 2021 г

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам.

Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Учебные презентации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 17 часов (по 0,5 час в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 час в неделю.

Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Содержание курса

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выuga, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Экскурсии
1	Времена года	10	8	2
2	Растения	3	3	-
3	Животные	2	2	-
4	Человек	2	2	-
ИТОГО:		17	17	2

Литература и средства обучения

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).

- Учебники: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) в 2 частях
Москва «Просвещение», 2021г.

Методические материалы: нет

Дидактический материал:

- Дидактический материал по окружающему миру «Зима»
- Дидактическое пособие по окружающему миру «Весна»
- Дидактический материал по окружающему миру «Лето»
- Дидактический материал по окружающему миру «Осень»
- Дидактический материал по окружающему миру «Времена года»
- Дидактический материал по окружающему миру «Цветы, деревья»
- Дидактический материал по окружающему миру «Овощи, фрукты»
- Дидактический материал по окружающему миру «Грибы, ягоды»
- Дидактический материал по окружающему миру «Домашние и дикие животные»
- Дидактический материал по окружающему миру «Дикие звери и птицы»
- Дидактический материал по окружающему миру «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»
- Дидактический материал по окружающему миру «Домашние и дикие животные»
- Дидактический материал по окружающему миру «Машины»
- Дидактический материал по окружающему миру «Птицы»
- Дидактический материал по окружающему миру «Транспорт»
- Дидактический материал по окружающему миру «Посуда, продукты питания»
- Дидактический материал по окружающему миру «Одежда, обувь, головные уборы»

- Дидактический материал по окружающему миру «Город, улица, дом»
- Дидактический материал по окружающему миру «Профессии»
- Дидактический материал по окружающему миру «Инструменты»
- Развивающая игра «Наведи порядок»
- Развивающая игра «Мир растений»
- Развивающая игра «Время»
- Развивающая игра «Времена года»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Цветы»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Деревья»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Фрукты, ягоды»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Овощи»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Мир вокруг нас»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Ягоды, грибы»
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики «Овощи, фрукты»
- Кроссворды по развитию речи

Учебно-практическое оборудование:

- Набор домашних животных

Информационное обеспечение:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Сеть творческих учителей. Режим доступа: <http://it-n.ru>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ					
			предметные	личностные								
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ												
<i>Времена года. Осень (часть I)</i>												
1	1	Осень. Экскурсия	Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями			c. 5-9 / 3, 4					
2	2	Растения осенью.					c. 10-12 / 4,5					
3	3	Животные осенью					c. 13-16 / 5-7					
4	4	Занятия людей осенью	Знать, как следить за своим здоровьем; какую одежду выбирать; знать, что "осень" - пора сбора урожая				c. 17,18 / 7,8					
ЖИВАЯ ПРИРОДА												
<i>Растения (часть II)</i>												
5	5	Сравнение растений. Части растений Растения сада. Лес	Уметь сравнивать растения. Знать части названия растений сада. Различать плоды и семена растений.	Умение обращаться за помощью, принимать социально-бытовыми навыками, используемыми в			c.5-13/26-31					
6	6	Плоды и семена. Травы Грибы					c.19-21/34,35					

			Знать названия трав				
Животные (часть II)							
7	7	Дикие животные Домашние животные Птицы	Знать названия диких и зимующих, хищных	Целостный, социально единство его природой			c.28-32/39-42
8	8	Зима. Экскурсия Растения зимой Животные зимой Занятия людей зимой	Знать названия зимних	Формирование			c. 19-23 /8,9
Человек (часть II)							

			на теле человека. Знать полезные свойства продуктов	учителя, сверстников; умение организовать своё рабочее место			
<i>Времена года. Весна (часть I)</i>							
9	9	Весна. Растения весной Животные весной Занятия людей весной	Знать названия	Овладение социально- <i>годы. Лето (часть I)</i>			c.32-36/11-13
<i>Времена</i>							
10	10	Лето	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать, какие работы проводятся летом в огороде. Знать различия солнца в разные времена года.	Ценностное отношение к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью.			c.46-50/15,16
11	11	Растения летом. Экскурсия					c.51,52/16,17
12	12	Животные летом					c.53-55/17,18
13	13	Занятия людей летом					c. 56, 57/19
14	14	Солнце в разные времена года					c. 58, 59
15	15	Восход и закат солнца					c.60-62/20,21
16	16	Воздух. Значение воздуха					c.63,64/22,23
17	17	Ветер. Направления ветра	пользоваться календарем. Знать	Овладение социально- бытовыми навыками,			c. 65 /23
							c.66-69/24,25

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Матвеева М. Б. «Мир природы и человека» I и II части, 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
3. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.